

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
imienia Stefana Żeromskiego
w Redzie

I. Podstawa prawna

1. KONSTITUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKI z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017r. poz.59)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
4. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 ze zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 ze zmianami)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 ze zmianami)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1656)

II. Wprowadzenie

Praca wychowawcza polega na pokonywaniu drogi od spraw bliższych uczniowi do bardziej od niego odległych. Tę drogę uczniowie mają przejść w całej swojej edukacji przez 8 lat nauki w szkole podstawowej koncentrując się na sprawach rodzinnych i regionalnych. Nauczyciele naszej szkoły wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci we współpracy z rodzicami, aby uczeń akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych, w wychowaniu kierujemy się ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o to, aby uczeń rozwijał się intelektualnie, moralnie, społecznie, duchowo, psychicznie i fizycznie. Stawiamy na przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowym założeniem programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Działania zaplanowane są na poziomie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej oraz realizowane w oparciu o strategie: informacyjne, edukacyjne, alternatywne i interwencyjne.

III. Założenia programowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 3 w Redzie jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Tworzenie programu zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Diagnoza przeprowadzana jest na początku każdego roku szkolnego przez zespół ds. profilaktyki w formie: analizy ankiet, obserwacji środowiska uczniów, rozmów z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami. Na tej podstawie zostają określone priorytety w pracy wychowawczej, a następnie opracowany plan działań wychowawczo - profilaktycznych na dany rok szkolny.
4. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej zgodnie z jego możliwościami.
5. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
6. Szkoła wychowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i społecznym.
7. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
10. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

W swojej pracy chcemy koncentrować się na:

- Upowszechnianiu czytelnictwa, rozwijaniu kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- Rozwijaniu kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- Kształtowaniu postaw. Wychowanie do wartości.
- Wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ich w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które

zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza).

V. Misja szkoły

Nasza szkoła jest częścią małego środowiska. Nie ma u nas uczniów anonimowych. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia. Wspieramy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, rodzicami i szkołą oraz między społecznością lokalną i szkolną. W szkole dążymy do pełnego rozwoju talentów dzieci, prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające na wszechstronny rozwój osobowości. Kładziemy nacisk na rozwój poczucia więzi rodzinnych, regionalnych, narodowych i europejskich. Uczymy odpowiedzialności i uczciwości, zapewniamy wszystkim równość szans oraz sprawiedliwość społeczną. Niezbędnym elementem w przygotowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły było określenie najważniejszych wartości naszej społeczności. Wartości, takie jak: zdrowie, poczucie bezpieczeństwa, patriotyzm, wszechstronny rozwój, wzajemny szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, odwaga są istotne w szkole.

VI. Sylwetka absolwenta szkoły

Zakładamy, że osoba kończąca naszą szkołę będzie:

- posiadała umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- świadoma dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata,
- dbająca o swoje zdrowie, kondycję fizyczną oraz środowisko naturalne,
- aktywna, ciekawa świata i wiedzy, mająca różnorodne zainteresowania, rozwijająca swoje pasje i talenty,

- uczciwa, tolerancyjna i odpowiedzialna, odróżniająca dobro od zła, kierująca się zasadami moralnymi i tworząca własny system wartości,
- wrażliwa na piękno, szanująca dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, dbająca o własny rozwój duchowy,
- rozumiejąca potrzebę bezinteresownej pomocy, dbająca o bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy i nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych i ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji.

Tabela I Sfera rozwoju ucznia – FIZYCZNA

Tabela II Sfera rozwoju ucznia – EMOCJONALNA

Tabela III Sfera rozwoju ucznia – INTELEKTUALNA

Tabela IV Sfera rozwoju ucznia – SPOŁECZNA

Tabela V Sfera rozwoju ucznia – DUCHOWA/MORALNA

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - FIZYCZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Wartości	Szczegółowe Cele rozwojowe	Zadania	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Zdrowie	Uświadomienie wartości zdrowia i tego jak o nie dbać; kształtowanie zdrowego stylu życia.	- Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez uświadomienie roli aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania w życiu człowieka. - Pomoc dzieciom w odnalezieniu dziedziny/ aktywności sportowej, która będzie im sprawiać przyjemność oraz powodować lepsze samopoczucie.	Warsztaty, pogadanki i praca grupowa podczas godzin wychowawczych, spektakle profilaktyczne, omawianie utworów literackich i użytkowych poruszających daną tematykę, udział dzieci w zajęciach oraz wyjazdach sportowych, współpraca z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, osoby lub instytucje z zewnątrz na zaproszenie pracowników szkoły.	Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wie, po co to robi. Posiada podstawowe informacje na temat wspierania zdrowia- tego co je wzmacnia, a co mu szkodzi.
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty, drama, praca wychowawcza, indywidualne spotkania z dziećmi potrzebującymi wsparcia w sytuacjach stresowych.		
		Profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol i inne środki psychoaktywne)	Tydzień profilaktyki, apele, spektakle profilaktyczne, ulotki, warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych, uwzględnienie w pracy wychowawczej między innymi kwestii przyczyn oraz skutków		

			sięgania po te środki, omówienie faktów i mitów, dlaczego warto odmawiać. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego- zajęcia sportowe, kółka przedmiotowe, różnego rodzaju zajęcia rozwijające, wycieczki, imprezy oraz uroczystości szkolne i klasowe.		
Bezpieczeństwo	Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych, posiadanie wiedzy o możliwych zagrożeniach oraz sposobach obrony przed nimi.	Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do szkoły.	Dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym, wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, pogadanki, spotkania z funkcjonariuszami policji, rozmowy indywidualne, apele.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, osoby lub instytucje z zewnątrz na zaproszenie pracowników szkoły.	Uczeń wie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo, jakie są najczęstsze zagrożenia i jak radzić sobie w ich obliczu. Umie prosić o pomoc i wsparcie w sytuacjach dla siebie trudnych lub niebezpiecznych. W sposób odpowiedni reaguje w sytuacjach trudnych.
		Bezpieczeństwo w Internecie.	Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, pogadanki na godzinach wychowawczych, filmy, spektakle, ulotki, drama- odgrywanie trudnych sytuacji, współpraca z rodzicami. Uwrażliwienie na zjawisko cyber przemocy (co to jest, jak reagować) oraz na brak anonimowości w Internecie.		
		Profilaktyka zachowań agresywnych.	Dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym, wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, praca w grupach, pogadanki na godzinach wychowawczych, przekazywanie wiedzy dotyczącej sposobów reagowania w sytuacji trudnej.		

		Przygotowanie uczniów do odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrożenia.	Poruszanie następujących treści: - zachowanie wobec ataku agresywnego psa, - dbanie o własne mienie i umiejętność zabezpieczenia go przed kradzieżą, - bezpieczne zachowanie podczas wycieczek, imprez oraz dni wolnych od zajęć szkolnych (ferie, wakacje), - procedury postępowania w przypadku ewakuacji, zagrożenia epidemią itp.		
Rozwój	Dbanie o własny harmonijny rozwój.	Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności.	Projekty edukacyjne, teksty kulturowe, wystrój sal, apele, szkolne święta i uroczystości, treści przekazywane podczas lekcji i warsztatów, praca samokształceniowa ucznia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice.	Uczeń utożsamia się ze społecznością szkolną, rozwija swoje pasje i zainteresowania. Jest świadomy swojej odrębności i szanuje indywidualność innych.
		Rozwijanie i poszukiwanie zainteresowań oraz pasji. Wartościowe spędzanie czasu wolnego.	Kółka przedmiotowe, zajęcia rozwijające, zajęcia sportowe, konkursy, wolontariat.		
		Uświadamianie własnych potrzeb i sposobów ich zaspakajania.	Poruszanie w pracy wychowawczej zagadnień dotyczących emocji, samopoczucia oraz podstawowych potrzeb człowieka. Działalność informacyjna, projekty edukacyjne, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne.		

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - EMOCJONALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Patriotyzm	Kształtowanie poczucia przynależności do małej i dużej ojczyzny.	Kultywowanie tradycji.	Zapoznanie z kulturą regionalną, krajową oraz europejską. Apele, wycieczki, spektakle teatralne, projekty edukacyjne, treści lekcyjne, wystrój sal, język kaszubski, harcerstwo.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.	Uczeń zna oraz szanuje symbole i pieśni narodowe. Kultywuje tradycje. Odróżnia patriotyzm od nacjonalizmu i szowinizmu.
		Kształtowanie postaw współczesnego patriotyzmu oraz szacunku i tolerancji wobec innych kultur.	Wycieczki, spektakle teatralne, projekty edukacyjne, teksty kulturowe, obchody świąt narodowych, poznawanie miejsc pamięci narodowej.		
Rodzina	Uświadomienie wartości rodziny	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych w rodzinie i szerszych społecznościach.	Warsztaty, pogadanki oraz praca grupowa podczas godzin wychowawczych, ulotki, plakaty, spektakle, uroczystości, teksty literackie, projekty edukacyjne.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.	Dziecko jest przygotowywane do założenia w przyszłości prawidłowo funkcjonującej rodziny, umie nawiązywać satysfakcjonujące relacje społeczne i o nie dbać. Czuje się częścią społeczeństwa.
		Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji oraz rozwiązywania konfliktów.	Warsztaty, pogadanki oraz praca grupowa podczas godzin wychowawczych, drama, spektakle, uroczystości, imprezy szkolne, wycieczki, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne.		

Samoświadomość i akceptacja siebie	Znajomość swoich mocnych i słabych stron.	Działania zmierzające do rozpoznania indywidualnych preferencji, zainteresowań, zdolności oraz trudności.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, pomoc koleżeńska, kółka przedmiotowe, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości szkolne, konkursy, zawody, ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnoza.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, instytucje wspierające pracę szkoły-PPP i inne.	Rozwój w zakresie akceptacji siebie, poczucia własnej wartości, spójności myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.
		Akceptacja siebie.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne, udział w zajęciach dodatkowych.		
Wolność	Uświadomienie wartości wolności w życiu człowieka i narodu.	Umiejętność właściwego korzystania z wolności i świadomość jej granic.	Warsztaty, pogadanki, apele, spektakle, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, rozmowy indywidualne.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.	Uczeń jest świadomy własnej wolności, wie jakie prawa i obowiązki z niej wynikają. Szanuje wolność innych.
		Szacunek dla wolności drugiego człowieka	Warsztaty, pogadanki, apele, spektakle, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, szczególne zwrócenie uwagi podczas pracy wychowawczej na zagadnienia związane z tolerancją, życzliwością, różnorodnością, przeżywanymi emocjami.		

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - INTELEKTUALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe Cele rozwojowe	Zadania	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Wiedza	Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	Redagowanie pism użytkowych.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama.	Nauczyciele, wychowawcy klas.	Jest przedsiębiorczy, dobrze organizuje własne działania, potrafi zaplanować czas.
		Zrozumienie rynku pracy.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama, interaktywne zwiedzanie.		
Rozwój	Dążenie do samorozwoju.	Podniesienie samooceny ucznia.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama.	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy klas.	Chętnie się rozwija, podnosi swoje kwalifikacje poprzez samorozwój. Kompetencje i zdolność aktywnego słuchania pozwalają mu na postęp. Odkrywa nowe sposoby rozwiązywania problemów. Posiada zdolności umożliwiające sprostanie wyzwaniom.
		Wskazanie możliwości rozwoju.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal.		
		Nauka krytycznego i logicznego sposobu myślenia. Rozumowanie i dostrzeganie relacji.	Projekty edukacyjne, odpowiednia forma zajęć szkolnych, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty szkolne.		
		Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin życia.	Warsztaty szkolne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym ukazujące wzorce osobowe, teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne.		

Planowanie	Wyznacza realne cele, dąży do założonych osiągnięć. Ma skonkretyzowane plany.	Radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki szkolne i wyjścia, dyskusje, rozmowy.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Cechuje się pozytywnym nastawieniem do życia; sam motywuje się do działania, posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Dąży do twórczego rozwiązywania problemów.
		Myślenie kreatywne i twórcze, sterowanie własnym kształceniem w szkole, ale również poza nią.	Warsztaty edukacyjne kształtujące myślenie twórcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, wycieczki i wyjścia.		

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - SPOŁECZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe Cele rozwojowe	Zadania	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Tolerancja	Rozbudowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki, projekty edukacyjne, apele, odgrywanie scenek, warsztaty kulturalne.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.	Posiada ukształtowane właściwie postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Cechuje się tolerancją i empatią w stosunku do innych. Akceptuje odmienność.
		Wpajanie szacunku do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Drama, teksty kultury promujące postawy fil., projekty edukacyjne, apele, odgrywanie scenek, warsztaty kulturalne, wyjścia i wyjazd między innymi wymiany uczniowskie do innych państw.		
		Kształtowanie postaw otwartości i akceptacji oraz ciekawości dotyczącej poznawania odmienności.	Teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki, warsztaty, projekty edukacyjne.		

Sprawiedliwość	Potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, jest obiektywny.	Kształtowanie postaw antywojennych.	Holocaust, integracja europejska, teksty kultury promujące postawy, sztuki teatralne, filmy, książki.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog.	Jest sprawiedliwy, wyrozumiały i świadomy zagrożeń wynikających z braku obiektywności. Wszystkich traktuje jednakowo, z należyтым szacunkiem.
		Uwrażliwienie na dostrzeganie złych i dobrych postaw.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, warsztaty tematyczne, sztuki teatralne, filmy, książki.		
		Promowanie prospołecznych wartości i wzorców osobowych.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, warsztaty tematyczne, książki.		
Przyjaźń	Buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi.	Aktywne uczestniczenie w życiu społecznym.	Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, wystrój sal, książki, filmy, drama, apele.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, uczniowie szkoły i rodzice.	Zawiera bliskie i serdeczne relacje oparte na wzajemnej życzliwości i zaufaniu. Angażuje się w życie społeczności i działa na jej rzecz. Potrafi dostrzegać potrzeby innych osób.
		Uczestniczenie w wolontariacie, pomoc charytatywna na rzecz innych osób.	Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, książki, filmy, drama, apele, organizowanie zbiórek na rzecz osób biednych.		
Pomoc	Potrafi pomóc innym osobom w sytuacjach trudnych.	Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama, apele.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.	Chętnie angażuje się w pomoc na rzecz innych osób, bierze udział w wolontariacie, zbiórkach i działaniach charytatywnych. Jest wrażliwy na los osób potrzebujących.
		Uwrażliwienie na los potrzebujących.	Teksty kultury promujące postawy, książki, filmy.		

		Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystroj sal, drama, apele.		
Asertywność	Posiada i wyraża własne zdanie.	Rozwijanie i poszukiwanie zainteresowań i pasji.	Warsztaty tematyczne, projekty edukacyjne, wystroj sal, apele, uczęszczanie na kółka zainteresowań, książki, filmy.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.	Wyraża własne opinie, krytykę, potrzeby i życzenia. Potrafi odmawiać w sposób nieuległy, nie krzywdząc przy tym innych. Przyjmuje krytykę w odpowiedni sposób, jest świadomy siebie.
		Uświadamianie własnych potrzeb i sposobów ich zaspakajania.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystroj sal, drama, apele.		

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ – DUCHOWA/ MORALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe Cele rozwojowe	Zadania	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Odpowiedzialność	Jest świadomy konsekwencji własnych działań.	Uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, zajęcia na godzinach wychowawczych, konkursy plastyczne, wystawy prac.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Jest świadom, że jego decyzje mają wpływ na innych. Cechuje się odpowiedzialnością za świat i innych ludzi.

		Uczenie odpowiedzialności za drugiego człowieka.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac, wolontariat	szkoły, rodzice.	
Odwaga	Uczy się pewności w podejmowaniu decyzji.	Uświadomienie różnic między odwagą a brawurą.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zaproszeni goście na prelekcje i spotkania.	Nie boi się podejmować decyzji. Rozumie pojęcie odwagi cywilnej.
		Kształtowanie podejmowania świadomych i właściwych decyzji.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, konkursy plastyczne, wystawy prac, ukazywanie wzorców osobowych np. Mahatma Gandhi, Jan Paweł II, Lech Wałęsa, Irena Sendlerowa, siostra Małgorzata Chmielewska, ks. Jan Kaczkowski.		
Kultura osobista	Uczeń uczy się zasad savoir vivre	Kształtowanie zasad dobrego wychowania.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, konkursy dobrych manier, wystawy prac, odwołanie do programów telewizyjnych.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zaproszeni goście na prelekcje i spotkania.	Uczeń wie jak właściwie zachować się w domu, szkole i w środowisku.

Odróżnianie dobra od zła	Uczeń rozróżnia dobro od zła, potrafi określić co jest pozytywne a co negatywne.	Dziecko prezentuje właściwe postawy w odniesieniu do różnych zdarzeń. Szanuje prawa swoje i drugiej osoby.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, policja.	Uczeń umie rozróżnić dobro od zła, zna konsekwencje złego zachowania, wie jak się sam czuje i jak się może poczuć inna osoba dobrze i źle potraktowana.
Empatia	Uczeń potrafi wczuć się w sytuację drugiego człowieka, szanuje środowisko.	Kształtowanie postawy otwartej na pomoc i nieszkodzenie drugiemu człowiekowi.	Teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, wyjścia pozaszkolne.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły.	Uczeń rozumie uczucia innych, jest gotowy i otwarty na szerzenie pomocy innym, dba o środowisko naturalne.
		Rozumie, że zwierzę nie jest rzeczą i odczuwa ból i cierpienie tak jak człowiek.	Zbiórki karmy dla schroniska, warsztaty edukacyjne, teksty kultury promujące postawy przyjacielskie, projekty edukacyjne.		
Miłość i przyjaźń	Jest świadomy odróżniania różnych postaci miłość i przyjaźni, Docenia wartości płynące z miłości i przyjaźni.	Uświadomienie czym się różni miłość od zauroczenia.	Teksty kultury promujące postawy przyjacielskie, poezja i sztuka mówiąca o miłości, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze, wystawy prac.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor.	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za przyjaźń i miłość, rozróżnia określenia znajomy, kumpel, dobry kumpel, przyjaciel, zauroczenie, fascynacja, zakochanie.
		Uczeń szanuje przyjaciół, rozumie wartość przyjaźni.	Projekty edukacyjne, drama, warsztaty, zajęcia profilaktyczno wychowawcze.		

IX. Ewaluacja

Ewaluacja jest niezbędna w ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do ewentualnej modyfikacji samego programu. Po ewaluacji Zespół ds. wychowawczo – profilaktycznych opracowuje wnioski na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja będzie przeprowadzana przez zespół ds. wychowawczo -profilaktycznych na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem między innymi:

- ankiet związanych z zagadnieniami wychowawczo - profilaktycznymi,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji wychowawców klasowych oraz pedagoga szkolnego, psychologa,
- rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem,
- analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno -środowiskowych najczęściej występujących w danym roku szkolnym.

X. Ustalenia końcowe

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Stefana Żeromskiego w Redzie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Na początku każdego roku szkolnego podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej zostaną przedstawione priorytety w pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny. Opracowany program podlega monitorowaniu i ewaluacji.